

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую коррекционно-развивающую программу для адаптации
первоклассников в образовательной среде «Весёлые ребята»,
составленную педагогом-психологом

Муниципального автономного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования
город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Анастаса Шембелиди»
Булгаковой Татьяной Алексеевной

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию очень велико. От его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания ребенка в школе, его здоровье, отношение к школе и учению. В связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала еще более актуальной, т.к. внедрение ФГОС влечет за собой новые требования к развитию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных умений первоклассников.

Рецензируемая авторская коррекционно-развивающая программа «Весёлые ребята» педагога-психолога МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди Булгаковой Татьяны Алексеевны направлена на повышение мотивационной готовности к школе, развитие познавательных потребностей, социальной ответственности, индивидуальности, навыков адекватного социального поведения первоклассников для облегчения процесса адаптации в начальной школе. Данная программа базируется на следующих, выделенных автором, принципах:

1. принцип соблюдения интересов ребенка – решать проблему в интересах ребенка;
2. принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
3. принцип реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации.

Кроме указанных организационных принципов, программа опирается и на традиционные психолого-педагогические принципы: принцип учета ведущей деятельности, индивидуальных особенностей учащихся, принцип здоровьесбережения.

Пояснительная записка к авторской программе содержит не только цели, задачи и принципы реализации программы, но и общую информацию условиях реализации программы, кадровом обеспечении, о содержании занятий (в том числе рекомендации по их проведению).

Также, в программе педагога-психолога Булгаковой Т.А. «Весёлые ребята» сформулированы не только методы диагностики и коррекции, но и содержится информация о формах и методах контроля над исполнением поставленных в программе задач.

Новизна программы состоит в том, что поставленная цель и решаемые программой задачи направлены на развитие и коррекцию универсальных учебных



[Handwritten signature]

действий (УУД), являющихся ключевым компонентом успешности адаптационного периода первоклассников в условиях реализации ФГОС.

Программа содержит диагностический и критериальный аппарат для определения эффективности реализованных программных мероприятий. Описание представленных в программе психодиагностических методик содержит, в том числе технологию обработки и интерпретации полученных в результате психодиагностического исследования данных.

Коррекционно-развивающая программа включает в себя «Паспорт программы», где в компактной табличной форме представлена основная информация о планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах их реализации.

В содержательной части программы раскрыты основные темы занятий, их содержание и обоснование, описаны необходимые организационные условия. «Тематический план» программы включает мероприятия по развитию универсальных учебных действий и познавательных процессов первоклассников. Занятия структурированы в программе последовательно и логично.

Представленная педагогом-психологом программа прошла апробацию в общеобразовательной организации и включает в себя результаты предварительной диагностики обучающихся («Анализ результатов диагностического исследования уровня готовности к школьному обучению») и итоги последующей работы с первоклассниками по изучению мотивации учащихся, диагностике регуляции собственной деятельности, формированию действий по самоопределению.

В разделе «Программа мероприятий» отражена не только содержательная сторона игровых технологий в работе по реализации целей программы, но и сформулированы комментарии и рекомендации по проведению и анализу планируемых мероприятий.

Список литературы, использованной при подготовке программы, содержит двенадцать источников. Стоит отметить, что библиографическое описание оформлено не в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 г. «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Это замечание касается также оформления таблиц в представленной к рецензированию программе.

Программа педагога-психолога МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди Булгаковой Татьяны Алексеевны имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых для адаптации к реализации в другом образовательном учреждении изменений. Программа может быть рекомендована для применения в работе психолого-социально-педагогических служб общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Рецензент

руководитель Анапского филиала

ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

Е.А. Лежнин

28.09.2020 г.

